



Львівська міська рада
Департамент освіти та культури
Ліцей №21 Львівської міської ради

НАКАЗ

м. Львів

Від _____
31.12.2025 р.

№ _____

«Про результати моніторингово дослідження
якості освіти у I семестрі 2025-2026н. р.»

На виконання наказу від 11.09.2025 р.№ ____ «Про моніторинг якості знань та системи оцінювання у ліцеї», відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», згідно річного плану роботи ліцею на 2025-2026 навчальний рік та з метою створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з метою отримання інформації про рівень якості роботи ліцею, досягнень та проблем, вивчення стану викладання іноземної мови, професійного рівня вчителів у викладанні цих предметів, вивчення рівня навчальних досягнень учнів та системи оцінювання у ліцеї протягом листопада -грудня 2025-2026 навчального року проводилися моніторингові дослідження за напрямками:

1. Вивчення якості проведення занять вчителями кафедри іноземних мов та системи оцінювання навчальних досягнень з предмета.(дод.№1).
2. Виконання навчальних планів і програм; (дод.№2).
3. Рівень якості роботи вчителів,(зокрема тих, що атестуються у 2025-2026 н.р.(дод.№3).

Результати моніторингу викладено у аналітичній довідці що додається. На основі інформації викладеної у довідці,

НАКАЗУЮ:

1. Вважати виконаними навчальні програми і плани 1-11 класів з англійської , німецької та польської мови інваріантної та варіативної частини робочого навчального плану ліцею в I семестрі 2025-2026 навчального року.
2. Учителям англійської, німецької та польської мови:
 - 2.1. Здійснювати календарно-тематичне планування відповідно до структури поточного навчального року, дотримуючись змісту навчальних програм та їх вимог до виконання контрольних робіт, тематичного оцінювання.
 - 2.2. При плануванні роботи на II семестр 2025-2026 н. р. дотримуватися вимог навчальних програм, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти інструктивно-методичних листів МОН України.
3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Кучмі-Сенищ З.І.:
 - 3.1. Продовжити проведення консультаційних методичних нарад з учителями щодо коригування календарно-тематичного планування; надавати своєчасну допомогу учителям щодо планування навчального матеріалу.
 - 3.2. Продовжувати контроль за заміною уроків та виконанням програм.
 - 3.3 Під час здійснення внутрішньошкільного контролю за освітнім процесом аналізувати питання якості виконання навчальних програм і робочих навчальних планів.
4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора ліцею Кучму – Сенищ З.І.

Директор ліцею

Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

Аналітична довідка до Наказу від 31.12.2025 р. № ____ «Про результати моніторингово дослідження якості освіти у I семестрі 2025-2026 н. р.»

Додаток № 1 «Щодо вивчення якості проведення занять вчителями кафедри іноземних мов та системи оцінювання навчальних досягнень з предмета».

Згідно з річним планом роботи ліцею, з метою вивчення стану виконання навчальних програм за I семестр 2025-2026н.р. було проведено моніторинг навчальної документації 1-11 класів з іноземних мов: класних журналів, календарних планів, робочих зошитів та зошитів для контрольних та діагностувальних робіт. Протягом 1 семестру 2025-2026 н.р. відбувалось відвідування та взаємовідвідування навчальних занять заступником директора Кучма-Сенищ З.І., головою МО вчителів іноземної кафедри Грицишин В.П. та вчителями кафедри іноземних мов згідно графіку (Наказ від 11.09.2025 р. «Про моніторинг якості знань та системи оцінювання у ліцеї»).

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних та діагностувальних робіт, навчальних проєктів, формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. Викладання навчальних предметів здійснюється згідно навчального плану, складеного відповідно до вимог чинних нормативно-правових документів та освітніх програм для 1-11-х класів. Учителі дотримуються «Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів.» (Наказ МОН від 13.07.2021 №813), а також «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» (Наказ МОН України від 02.08.2024 № 1093) ; оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться як формувальне оцінювання, у 1-3 класах - вербальне, у 4 класах здійснюється за рівневою шкалою, у 7 класах предмет «Польська мова» у 1 семестрі оцінюється «зарах- не зарах.» (Затверджено Рішенням педради №1 від 29.08.2025р.).

При оцінюванні навчальних досягнень учнів класів педагоги застосовують різні інструменти формувального оцінювання, ведуть зошити спостережень навчального поступу кожного учня, учнівські портфоліо. Результати особистих досягнень учнів 1-4 класів з англійської мови та 5-8 класів з англійської, німецької та польської мови будуть відображені у Свідоцтвах досягнень на кінець навчального року.

Рівень успішності учнів 5-11 класів за результатами 1 семестру 2025-2026 н.р.:

Середній семестровий бал класів:

клас	Англійська мова	Німецька мова	Польська мова
5а	8,4	7,9	
5б	5,5	7	
6а	8,7	7,4	
6б	7,6	6,8	
7а	7,8	5,7	зарах
7б	7,3	6,2	зарах

8a	8,8	6,8	8,5
8б	8,4	7,6	8,7
9a	8,7	7,4	
9б	8.	8	
10a	9,4	8	
10б	7,6	8,7	
11a	8,2	9.	

Середній показник якості освіти з англійської мови – 8.

Середній показник якості освіти з німецької мови - 7,4

Середній показник якості освіти з польської мови(8х кл.) - 8,6

Середній показник якості освіти з польської мови у 7а та 7 б класах - у всіх учнів «зарах». (оцінювання згідно з рішенням педради №1 від 29.08.2025р.)

Заступник директора Кучма-Сенищ З.І. провела аналітичне дослідження рівня навченості учнів 5-11 класів ключовим компетенціям згідно Груп Результатів навчання. Були проаналізовані підсумкові роботи по групам результатів з англійської, німецької(5-11 класи) та польської(8 кл.) мови.

Англійська мова: аналіз рівня навченості 5-11 класи:

Група результатів	Початковий рівень %	Середній рівень%	Достатній рівень %	Високий рівень%
ГР1.Сприйняття усної інформації на слух	10%	27,5%	61,8%	41,8%
ГР 2. Взаємодія з іншими особами у письмовій формі	22,1%	37,2%	79,8%	61%
ГР 3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення	19%	32,3%	79,4%	66,3%
ГР4. Сприйняття письмових текстів	15,3%	31,5%	79,2%	59,6%

Німецька мова: аналіз рівня навченості 5-11 класи:

Група результатів	Початковий рівень %	Середній рівень%	Достатній рівень %	Високий рівень%
ГР1.Сприйняття усної інформації на слух	23,3%	55%	63%	40,8%
ГР 2. Взаємодія з іншими особами у письмовій формі	23,1%	54,5%	62,8%	40,5%
ГР 3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення	22,1%	52,1%	60%	38,7%
ГР4. Сприйняття письмових текстів	22,3%	52,5%	60,5%	39%

Польська мова: аналіз рівня навченості 8А та 8Б класи:

Група результатів	Початковий рівень %	Середній рівень%	Достатній рівень %	Високий рівень%
ГР1.Сприйняття усної інформації на слух	11 %	7.4 %	33.3 %	50 %
ГР 2. Взаємодія з іншими особами у письмовій формі	11 %	3,7 %	42.6 %	46,3 %
ГР 3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення	11 %	13 %	37 %	42.6 %
ГР4. Сприйняття письмових текстів	15 %	3,8 %	39.6 %	45.3 %

На методичному засіданні кафедри іноземних мов ліцею 30.12.2025 року було заслухано та проаналізовано типові помилки у підсумкових роботах, напрацьовано методи роботи з учнями що показали початковий рівень навченості з певної групи результатів, проаналізовано типи завдань та їх формулювання, обговорено пропозиції щодо доцільності проведення комплексних підсумкових робіт по 2-м

групам результатів (наприклад : аудіювання та письмо ; читання та усне мовлення, тощо). Також повторно проаналізовано критерії оцінювання результатів навчальних досягнень учнів щодо виставлених учителями кафедри балів.

Надано окремі рекомендації учителям класів/груп, де учні показали низький рівень навченості з окремих груп результатів у процентному співвідношенні :

Англійська мова- Грицишин В.П., 5Б клас, Боднар Н.Б., 6Б клас, Шевчук Ю.Н., 7А клас, Блащак Л.В., 9Б клас.

Німецька мова- Луцик О.Б., 5Б клас, 6А клас, Сивик М.Ю., 7А клас, 7Б клас.

Серед типових помилок найпоширеніші : недостатній рівень засвоєння лексичного матеріалу та граматичних конструкцій, помилки при вживанні артиклів, допоміжних дієслів, наказового способу, конструкцій з умовними реченнями та звичайна неувважність при виконанні завдання.

Всі рекомендації будуть враховані у плануванні роботи кафедри іноземних мов на 2 семестр 2025-2026 навчального року та у календарно-тематичному плануванні вчителів.

Директор ліцею

Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

Вик. Кучма-Сенищ З.І.

Аналітична довідка до Наказу від 31.12.2025 р. № ____ «Про результати моніторингово дослідження якості освіти у I семестрі 2025-2026 н. р.»

Додаток № 2 «Щодо виконання навчальних планів і програм вчителями кафедри іноземної мови».

Згідно з річним планом роботи ліцею, з метою вивчення стану виконання навчальних програм за I семестр 2025-2026 н.р. було проведено моніторинг навчальної документації 1-11 класів з іноземних мов: класних журналів, календарних планів, робочих зошитів та зошитів для контрольних та діагностувальних робіт.

Перевірено:

1. Кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами.

2. Фактична кількість використаних годин:

- використання годин інваріантної та варіативної складових навчального плану;
- відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню;
- послідовність вивчення навчального матеріалу і дотримання кількості годин, визначених програмою на кожен тему.

3. Виконання вчителями вимог навчальних програм:

- кількість проведених контрольних, творчих та проектних робіт.
- розподіл навчального матеріалу;
- оцінювання результатів навчальних досягнень учнів;
- проведення підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з графіком оцінювання.

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних та діагностувальних робіт, навчальних проєктів, оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. За результатами перевірки встановлено, що станом на 19.12.2025 року навчальні плани з англійської, польської та німецької мови виконано у повному обсязі.

Викладання навчальних предметів здійснюється згідно навчального плану, складеного відповідно до вимог чинних нормативно-правових документів та освітніх програм для 1-11-х класів.

Навчальний план ліцею включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачені додаткові години на навчальні предмети, зокрема англійської мови та польської мови у 7-8 класах.

Під час заповнення класних журналів учителі дотримуються «Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів.» (Наказ МОН від 13.07.2021 №813, а також « Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» (Наказ МОН України від 02.08.2024 № 1093), «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11-х загальноосвітніх навчальних закладів», методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів 1-4 класу Нової української школи (наказ МОН України від 07.12.2018 № 1362).

Усі навчальні програми з англійської, польської та німецької мови не встановлюють чітку послідовність вивчення тематичного змісту та не визначають жорсткі часові рамки на вивчення лексико-граматичного матеріалу. Навчальні програми зорієнтовані на кінцеві мету та завдання щодо вивчення іноземних мов та відображають основні методичні прийоми, необхідні для їх реалізації. При складанні календарно-тематичного планування з англійської, польської та німецької мови

збережено змістову частину програми за рахунок раціонального використання годин на проведення форм контролю з чотирьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма) Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам, календарному плануванню та інструкції з ведення шкільної документації. Деяка розбіжність у кількості уроків зумовлена різним розкладом уроків.

Виконання програми з англійської мови:

Клас	Кількість годин		Контрольні/діагностувальні роботи	
	Заплановано	Проведено	Заплановано	Проведено
1 А	48	48	-	-
2А	48	48	-	-
3А	48	48	3	3
3Б	48	48	4	4
4А	64	64	4	4
4Б	64	64	4	4
5А	80	80	4	4
5Б	80	80	4	4
6А	80	80	4	4
6Б	80	80	4	4
7а	80	80	4	4
7Б	80	80	4	4
8А	80	80	4	4
8Б	80	80	4	4
9-А	80	80	4	4
9-Б	80	80	4	4
10-А	80	80	4	4
11А	80	80	4	4

Виконання програми з німецької мови:

Клас	Кількість годин		Контрольні/діагностувальні роботи	
	Заплановано	Проведено	Заплановано	Проведено
5А	32	32	4	4
5Б	32	32	4	4
6А	32	32	4	4
6Б	32	32	4	4
7А	32	32	4	4
7Б	32	32	4	4
8А	32	32	4	4
8Б	32	32	4	4
9А	32	32	4	4

9Б	32	32	4	4
10А	32	32	4	4
11А	32	32	4	4

Виконання програми з польської мови:

Клас	Кількість годин		Контрольні/діагностувальні роботи	
	Заплановано	Проведено	Заплановано	Проведено
7А	16	16	4	4
7Б	16	16	4	4
8А	16	16	4	4
8Б	16	16	4	4

Директор ліцею

Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

Вик.Кучма-Сенищ З.І.

Аналітична довідка до Наказу від 31.12.2025 р. № ____ «Про результати моніторингово дослідження якості освіти у I семестрі 2025-2026 н. р.»

Додаток № 3 «Щодо рівня якості роботи вчителів кафедри іноземних мов у 2025-2026 н.р.»

Відповідно до частини п'ятої статті 50 Закону України «Про освіту», частини першої статті 48 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та керуючись «Положенням про атестацію педагогічних працівників» (Наказ МОН від 09 вересня 2022 року № 805, що набув чинності 01.09.2023 р.) та планом роботи ліцею аналізувалась педагогічна творчість вчителів кафедри іноземної мови. Педагогічна творчість вчителів вивчається протягом усього міжатестаційного періоду згідно вимог Положення. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників проводиться в між атестаційний період відповідно до законодавства і є необхідною умовою атестації. Протягом 1 семестру 2025-2026 н.р. були відвідані уроки вчителів згідно затвердженого графіка (Наказ від 11.09.2025 р. «Про моніторинг якості проведення навчальних занять та системи оцінювання»). Заступник директора Кучма-Сенищ З.І. та голова МО Грицишин В.П. проводили моніторинг якості проведення навчальних занять вчителями кафедри іноземних мов з метою вивчення педагогічного досвіду, відвідано уроки кожного вчителя, проведено аналіз та самоаналіз уроків, надано відповідні рекомендації. Також аналізувалась робота вчителів з обдарованими учнями та позакласна робота з предмета.

Блащак Лідія Валеріївна 1981 р. н., освіта повна вища, закінчила ЛНУ «Львівська політехніка» за спеціальністю «Прикладна лінгвістика», магістр з філології. Блащак Л.В. працює у ліцеї № 21 ЛМР вчителем англійської мови з 2001р. Результат попередньої атестації у 2024 році - вчитель першої кваліфікаційної категорії. Відвідані уроки засвідчили, що Блащак Л.В. має високий рівень компетентності, науково-теоретичної та методичної підготовки, творчо підходить до проблеми оволодіння учнями іноземною мовою. Блащак Лідія Валеріївна працює над методичною проблемою «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках англійської мови у 8 класі з метою використання набутих компетенцій у реальному житті». На уроках використовує комбінування різних методів, враховуючи інтереси та здібності учнів. Методи залежать від рівня учнів, їх вікових особливостей та мети навчання. Найчастіше застосовує: комунікативний, проєктний та інтерактивний методи. Блащак Л. В. прослухала вебінари – Dinternal Education, «На урок», видавництва «Лінгвіст», Dinternal Education; курси ЦПРПП «Підтримка дітей у подоланні стресів».

Богданова Тетяна Володимирівна, 1965р.н., освіта повна вища, закінчила Горлівський державний педінститут іноземних мов за спеціальністю Вчитель англійської мови. Богданова Т.В. працює у ліцеї з 01.09.2022. Результат попередньої атестації у 2024 н. р. - вчитель 1 кваліфікаційної категорії. Відвідані уроки засвідчили, що Богданова Т.В. має високий рівень компетентності, науково-теоретичної та методичної підготовки, творчо підходить до проблеми оволодіння учнями іноземною мовою, як важливим засобом міжкультурного спілкування, вміло поєднує різні форми роботи на уроці для досягнення методичної мети уроку. працює над проблемою: "Використання STEAM та CLIL технологій на уроках англійської мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті". Методи, які використовує на своїх уроках це: Проєктні роботи, Робота в групах, Сторітелінг, прослухала ряд вебінарів: Get Started with Oxford English Hub, "Disney courses for (pre) primary students, " Оцінюємо творчо: сучасні підходи до формування оцінювання на уроці англійської мови ", "Artificial intelligence as a teacher's assistant, ".

Шевчук Ю.Н. працює у ліцеї 21 ЛМР учителем англійської мови з 2022 року. Освіта повна вища, закінчила ЛНУ ім. Ів. Франка за спеціальністю Викладач англійської мови та літератури. за результатом атестації 2024 р. –вчитель другої кваліфікаційної категорії. Відвідані уроки показали, що Шевчук Ю.Н. має достатній рівень компетентності, науково-теоретичної та методичної підготовки, вміло зацікавлює дітей англійською мовою, приділяє значну увагу диференціації та індивідуалізації навчання, працює над розвитком творчих здібностей учнів засобами інтерактивних технологій. Плануючи уроки, враховує загальну підготовку учнів, їх інтереси, здібності, а також вікові, психологічні та індивідуальні відмінності, впроваджує в свою роботу метод портфоліо, формуючи в учнів навички самостійної діяльності, вчить їх творчо мислити.

Кучма-Сенищ Зоряна Ігорівна (вчитель-методист) працює над темою: Свобода вчителя 5Д.

Методична проблема над якою працює вчитель: Модернізація процесу викладання та підвищення якості освіти через використання інноваційних освітніх тенденцій та трендів у навчальному процесі.

Завдання: підвищити мотивацію учнів та якість навчання через використання таких інноваційних освітніх трендів, як персоналізоване навчання, міждисциплінарний підхід, використання ШІ у освітньому процесі, використання СТЕМ- технологій та сприяння розвитку м'яких навичок учнів 9-10х класів.

Проведено: урок у музеї Квітки Цісик «Два континенти- одна душа» Робота з обдарованими учнями- підготовка учнів до 1 та 2 етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови. Самоосвіта – «Інновації в освітньому процесі»-ЦПРПП, серпень, міжнародне стажування у Фінляндії , вебіари від методичних центрів Дінтернал та Лінгвіст.

Вчителька- методист Шпаргало Леся Ярославівна працює над методичною проблемою «Розвиток комунікативних навичок на уроках англійської мови у середній школі». Відповідно до своєї проблеми, вчитель активно використовує всі методи навчання, які сприяють розвитку усного мовлення і підвищують в учнів інтерес до навчання. Важливе місце у напрямку розвитку комунікативного спрямування займають робота з проєктами (паперові та цифрові), під час роботи з якими вчитель вдало поєднує один з таких видів діяльності як говоріння та письмо, мотивуючи учнів бути креативними і вміти дати відгук на свою роботу, для розвитку комунікативних навичок, активно використовує і інші методи навчання такі як, робота в парах, створення флешкарт, розроблення різнорівневих тестів,тематичні свята.

У 2025-2026 н.р. атестуються вчителі: Грицишин В.П. – вчитель-методист, планова атестація , та Боднар Н.Б.- вчитель другої категорії, позачергова атестація. Протягом 1 семестру вивчався педагогічний досвід даних вчителів, відвідувались уроки .

Учитель англійської мови Грицишин Валерій Петрович упродовж семестру продовжував працювати над педагогічною проблемою «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках іноземної мови у середній та старшій школі з метою використання набутих компетенцій в реальному житті». У професійній діяльності застосовував сучасні навчально-методичні комплекси видавництва Dinternal Education — Fly High та Focus. Значну увагу вчитель приділяє роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. З цією метою у I семестрі 2025–2026 навчального року він прослухав низку спеціалізованих вебінарів, серед яких: «Як освіта формує майбутнє» (EdEra), «Friend or Foe? The pros and cons of using L1 in the classroom»(Dinternal Education),

«Учительство нової формації: початкова та середня освіта в системі НУШ» (На урок).

Отримані знання активно впроваджувалися у практику для підвищення ефективності навчання, розвитку комунікативних навичок та адаптації завдань під індивідуальні освітні потреби учнів.

З метою максимального мотивування та зацікавлення учнів вивченням англійської мови Валерій Петрович застосовує інтерактивні, парні та групові методи роботи, приділяючи увагу розвитку комунікативних компетентностей. Зокрема учні 5-Б класу відпрацьовували активну лексику на уроках «Віртуальна виставка», «У кафе». Для об'єктивного оцінювання знань учнів 10-х класів, які навчаються на сімейній формі, активно використовує освітню платформу Google Classroom.

У роботі з молодшими школярами особлива увага приділялася ігровим технологіям: використанню веселих пісень, створенню ілюстрацій з коментарями, розвитку мовленнєвих навичок через творчі завдання. Учні 4-А класу брали активну участь у музичних англomовних конкурсах, малювали комікси на побутову тематику «Пригоди Рожевої шкарпетки», «У пошуках Гребінця» і тп. З учнями 1-А та 5-Б класів проводилися інтегровані уроки з використанням елементів образотворчого мистецтва та музики, що сприяло розвитку міжпредметних зв'язків і підвищувало зацікавленість дітей у вивченні мови.

Валерій Петрович активно впроваджував інноваційні підходи, орієнтовані на розвиток сучасних компетентностей учнів. На уроках англійської мови застосовувалися елементи CLIL, STEAM, а також творчі та інтерактивні завдання.

Учні 10 класу вчитель заохочував використовувати Штучний Інтелект для створення презентацій, творчих робіт і мінідосліджень, наприклад: «Найкращий музичний фестиваль, який я відвідав», «Шекспір та віртуальна реальність». Це сприяло розвитку цифрової грамотності, медіакомпетентностей та умінь працювати з сучасними інструментами. Застосування інноваційних методів підвищило мотивацію учнів, їхню залученість та якість виконання навчальних проєктів.

Упродовж семестру було проведено низку тематичних, інтерактивних та інтегрованих уроків для учнів різного віку. Учні 4-А класу брали участь у музичних англomовних конкурсах, проявляючи творчу активність та інтерес до предмета. У 1-А та 5-Б класах реалізовані інтегровані заняття, що поєднували англійську мову з мистецтвом і музикою. Учні 5-Б класу ознайомилися з різними типами і стилями музики та музичними інструментами на уроці «Вгадай мелодію».

Учні старшої школи залучалися до виконання творчих і пошукових проєктів, у тому числі з використанням цифрових інструментів та технологій ШІ. Такі завдання сприяли розвитку критичного мислення, уміння презентувати інформацію та аналізувати матеріал англійською мовою.

Валерій Петрович ділився досвідом своєї педагогічної діяльності на засіданні педагогічної ради ліцею.

За результатами I семестру 2025–2026 н.р. вдалося забезпечити ефективність навчального процесу з англійської мови, урізноманітнити форми роботи, впровадити інноваційні підходи та забезпечити індивідуальний підхід до учнів, зокрема тих, які мають особливі освітні потреби.

Подальші плани включають поглиблення використання CLIL і STEAM технологій, розширення інтегрованих уроків, активне впровадження цифрових інструментів та штучного інтелекту у навчальний процес, продовження самоосвіти й участі в професійних вебінарах. Особлива увага й надалі приділятиметься розвитку комунікативних навичок учнів та їх підготовці до НМТ.

Надія Богданівна Боднар працює над проблемою «Використання CLIL та STEM технологій на уроках англійської мови». Упродовж I семестру навчального року вчителькою Боднар Н.Б. було організовано й проведено різноманітну навчально-виховну роботу з англійської мови. Основна увага приділялася розвитку мовних компетентностей учнів: формуванню навичок читання, письма, аудіювання та

особливо — усного мовлення. На уроках активно використовувалися інтерактивні методи, робота в парах і групах, рольові ігри та обговорення актуальних тем.

Учні брали участь у розмовній практиці англійською мовою, виконуючи діалоги, моделюючи життєві ситуації, дискутуючи на теми повсякденного життя, подорожей, кліматичних умов в Україні, а також обговорювали особливості рідного міста. Особливо корисною та пізнавальною виявилася проектна діяльність. Школярі створювали презентації та короткі відео англійською мовою на теми «ШІ чи людина, хто переможе,» та «Судові справи». Це сприяло не лише поглибленню знань з іноземної мови, а й розвитку творчих та дослідницьких навичок.

Упродовж семестру активно впроваджувалися елементи STEM-освіти. Проведено міждисциплінарний урок «Тваринне життя», під час якого поєднувались знання з англійської мови, мистецтва, літератури та природознавства. Учні активно працювали з різними навчальними платформами і матеріалами вивчаючи відповідну лексику англійською мовою. Також організовано навчальні екскурсії до Львівських підземель, проведено навчальні заняття у бібліотеці. Ці виїзні заняття були спрямовані на занурення у мовне середовище, знайомство з культурною спадщиною та закріплення тематичної лексики.

Протягом цього періоду здійснювався також професійний розвиток. Було пройдено кілька важливих курсів, що розширили методичні й педагогічні горизонти. Зокрема, курс «Використання ШІ на уроках англійської мови» дав змогу глибше зрозуміти, як краще використовувати сучасні технології в освітньому процесі. Семестр виявився насиченим, продуктивним і багатим на нові ідеї, формати та досвід. Навчальна діяльність була спрямована не лише на формування мовних навичок, а й на виховання поваги, відкритості, самостійності та відповідальності в кожного учня.

Вчителі беруть активну участь у роботі методичної ради ліцею, виступають на засіданнях педагогічної спільноти ліцею. На засіданнях МО вчителів іноземних мов проаналізовано результати олімпіади з німецької та англійської мов.

У I семестрі 2025-2026 навчального року колектив вчителів методичного об'єднання іноземних мов продовжував впроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у навчальний процес у рамках Державного стандарту освіти та методичної теми «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках іноземної мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті», на засіданнях методичного об'єднання обговорювались питання:

- впровадження навчального Державного стандарту іноземних мов;
- організацію навчально-виховного процесу у 7-8 х класах НУШ;
- формування навичок писемного і усного мовлення учнів середньої та старшої школи;
- особливості організації сімейного навчання в умовах війни;
- активізація роботи з обдарованими учнями, сприяння підготовці учнів до міських та обласних конкурсів, у дебатклубі та інших.

Вчителі методоб'єднання демонструють використання у своїй роботі навичок володіння ІКТ: власних електронних продуктів, розробок уроків, демонстраційного матеріалу, використання готової електронної продукції в навчально-виховному процесі, розробляли цікаві уроки, елементи уроків з рухливими іграми, тестові завдання на різних навчальних платформах; вчителі готували міні-презентації до уроків, доповіді, старанно виконували свої доручення.

Директор ліцею

Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

Вик. Кучма-Сенищ З.І.

