



АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

про стан виховної роботи у ліцеї за підсумками

I семестру 2025-2026 навчального року

Освіта як простір сенсів і стійкості

Упродовж I семестру 2025–2026 навчального року виховна система ліцею функціонувала в умовах воєнного стану як простір стійкості, сенсів та відповідального дорослішання. Виховна діяльність була спрямована не лише на реалізацію завдань національно-патріотичного, громадянського та превентивного виховання, а й на формування внутрішньої опори дитини — здатності мислити, співпереживати, діяти та брати відповідальність.

Концептуальною основою стала інноваційна комплексна модель «5D», у якій вектор «Думка» виконував роль інтелектуально-ціннісного ядра, що визначав логіку та наповнення напрямів «Дизайн», «Дія», «Дисципліна» та «Досягнення», а також впровадженню елементів ранньої профорієнтації, адаптованої до сучасних запитів ринку праці. Виховний процес вибудовувався як жива система взаємодії педагогів, учнівського самоврядування та батьківської громади, де кожен учасник є суб'єктом, а не виконавцем.

I. Пріоритетний вектор «ДУМКА». Сенсоцентричне виховання та психологічний супровід

В основі всієї виховної системи закладу в цьому семестрі лежало формування свідомого ставлення учнів до власного «Я», своєї держави та глобальних суспільних викликів.

Одним із важливих проєктів став цикл інтерактивних занять «Свідомість звучить українською», в межах якого проводилися уроки «Яка музика грає в твоїй голові?». Класні керівники (4-А, 9-Б, 4-Б, 8-А, 7-А, 6-А, 10-А, 11-А) через аналіз сучасних музичних уподобань допомагали дітям усвідомити власну культурну ідентичність та відмовитися від ворожого контенту. Наприклад, учні 4-А класу складали персональні топи улюблених українських пісень, що стало потужним стимулом для популяризації національної культури в молодіжному середовищі.

Психологічний супровід став невід'ємною частиною освітнього процесу, трансформувавшись у систему кризової підтримки. Психологічна служба разом із класними керівниками (4-х, 6-х, 8-х, 7-х класів) провела серію лекцій-тренінгів на теми «Страх і тривога» та «Я проти насильства», спрямованих на стабілізацію емоційного фону дітей. У 6-А класі особливу увагу приділили розвитку емоційного інтелекту через бесіди «Як я почуваюся» та тренінги з асертивної поведінки «Що робити, коли мене нечують».

Формування академічної доброчесності було виокремлено як самостійний напрямок внутрішньої культури ліцею. У 6-Б та 8-Б класах через розбір ситуативних кейсів та перегляд тематичного медіаконтенту («Сила щоденного вибору») учні дискутували про цінність справедливості та чесного навчання. У 5-Б класі година спілкування «Доброчесність — шлях до успіху» допомогла дітям встановити чіткий зв'язок між чесністю під час навчання та майбутнім професійним авторитетом.

II. Робота з батьківською громадою: Партнерство заради дитини

У I семестрі взаємодія з батьками вийшла на рівень активного партнерства, де батьки стали повноцінними суб'єктами виховного процесу. Педагогічний колектив успішно замінив формальні збори на живі форми комунікації та спільну діяльність.

Батьківська громада (1-А, 2-А, 4-А, 4-Б, 6-А, 6-Б, 8-А, 8-Б, 9-Б) виступила співорганізатором масштабних благодійних ярмарків, забезпечуючи не лише логістику та випічку, а й залучаючи ресурси для придбання інверторного генератора для 103-ї бригади ЗСУ. У 4-Б та 4-А класах батьки безпосередньо долучилися до дизайну освітнього середовища, спільно з дітьми створюючи концепцію «затишного класу». Батьки початкової школи стали амбасадорами екологічної свідомості, підтримуючи проєкт «Кришечки зberi — Україні допоможи». Також батьківський супровід став гарантом безпеки та змістовності під час виїздів до Славська (7-А) та притулку «Домажир» (2-А) в межах проєкту «Мандрівка крізь час і простір».

III. Профорієнтаційна діяльність. Від мрії до професії

Профорієнтаційна робота в цьому семестрі вийшла за межі лекцій, перетворившись на інтерактивне знайомство з професіями майбутнього, цей вектор був переорієнтований на формування гнучких навичок (soft skills) та знайомство з високотехнологічними індустріями

Вища освіта та правоохоронна сфера. Для учнів 10-Б класу знаковою подією став День профорієнтації в Університеті внутрішніх справ, де підлітки познайомилися зі специфікою правоохоронних професій.

Науковий вектор (STEM). Учні 10-Б разом із вчителем Луц Л.В. відвідали кафедру бджільництва ЛНУВМБ ім. С. Гжицького. Під керівництвом професора Ковальського Ю.В. та доцента Дружбяка А.Й. ліцеїсти вивчали хімічний склад меду, його значення в медицині та фармації, а також ознайомилися з виробництвом натуральних свічок.

Для учнів 8-9 класів пріоритетом стало знайомство з креативними професіями. Участь у проєкті «Освіта в кадрі» та створення відеороликів «Не мовчи-говори» дозволили підліткам випробувати себе у ролях сценаристів, операторів та монтажерів.

Екскурсійна діяльність також мала глибокий професійний підтекст: знайомство з роботою рятувальників у ГУ ДСНС (4-А,4-Б).

Професіями у сфері мистецтва у Львівській філармонії та театрі ім. М. Заньковецької (5-А,5-Б,6-Б, 6-А, 9-А,9-Б).

У 8-Б класі через розробку емблеми для арт-простору учні вивчали аспекти графічного дизайну та маркетингу.

Середня ланка (5-А, 5-Б) через візит до музею «Еврика» зацікавилася STEM-професіями, а початкова школа (2-А) через колажі «Ремесла стародавнього Львова» вивчала історичну еволюцію праці.

IV. Вектор «ДИЗАЙН». Естетизація середовища та візуальна комунікація

Цьогоріч вектор «Дизайн» став інструментом візуалізації цінностей. Початкова ланка (1-А, 2-А, 4-А, 4-Б) зосередилася на проєктах «Осели наш клас» та «Перший раз у перший клас», що сприяло швидкій адаптації та формуванню відчуття приналежності до спільноти.

Старші класи перенесли дизайн у площину корпоративної та цифрової культури. У 8-А та 8-Б класах було розроблено серію постерів та емблем, а 9-Б та 6-А класи використали відеодизайн для створення соціальної реклами проти насильства. Творча робота 6-Б класу з виготовлення 3D-сніжинок та участь у конкурсі листівок пам'яті Леопольда Левицького продемонстрували здатність учнів поєднувати ручну працю з художньою концептуальністю.

V. Календар пам'ятних дат та їх виховний вплив

Виховна система ліцею була чітко інтегрована у державний календар, що забезпечило системність національно-патріотичного виховання:

Вересень: Всесвітній день миру (3-А, 4-Б) — формування культури діалогу та ненасильства.

Жовтень: День захисників і захисниць України (5-Б, 8-А) — зустрічі з військовими, волонтерські акції, ярмарки.

Листопад: День Гідності та Свободи та вшанування жертв Голодоморів. Глибоке емоційне залучення було досягнуто через віршовані флешмоби (7-А), встановлення «білих ангелів» на меморіалі Героїв Небесної Сотні та аналіз картини К. Малевича як джерела історичної правди (6-Б).

Грудень: Свято Миколая та День ЗСУ — масштабні акції «Тепло з дому» та «Посилка для воїна», які охопили всі паралелі (1-11 класи) та стали символом єдності ліцею з фронтом.

VI. Безпека та превенції. «Увага! Діти на дорозі!» та соціальний захист

Питання безпеки життєдіяльності розглядалися як фундамент збереження життя. У межах місячника «Увага! Діти на дорозі!» учні 1-А класу відвідали музей моделей, а 6-Б та 5-Б класи провели практичні заняття з патрульною поліцією на спеціальних дорожніх килимках. Навичка використання світловідбивачів (флікерів) стала обов'язковим елементом культури безпеки.

Превентивна робота щодо «легких грошей» та кібершахрайства (6-А, 5-Б) допомогла учням усвідомити небезпеку втягнення у злочинні схеми через інтернет. Антибулінгові заходи отримали нову форму: замість лекцій — створення ігрового відео (3-А) та тренінги від Мальтійської служби (6-А, 6-Б). Кампанія «16 днів проти насильства» була підсилена створенням «Щита Безпеки» (4-А, 4-Б), що

візуалізував алгоритми захисту дитини. Всі класи ліцею були ознайомлені і взяли участь у проєкті «Говори». Учні 3-А, 6-А та 9-Б створили відео ролики

VII. Вектори «ДІЯ», «ДИСЦИПЛІНА» та «ДОСЯГНЕННЯ»

Проєкт «Мандрівка крізь час і простір»

Проєкт став платформою для інтеграції знань з історії, географії та мистецтва через екскурсійну діяльність.

Інтегроване навчання. У вересні для 6-Б класу проведено консалтинг-тренінг «Духовний Кайзервальд», де було об'єднано уроки мистецтва, львовознавства та географії. Програма включала майстер-клас у залі лучників та відвідування тир у парку Стрільниці.

Історична пам'ять міста. Учні 10-Б та 11-А класів досліджували підземелля Гарнізонного храму (храму св. апостолів Петра і Павла), Музей скла та «П'яте підземелля». 10-А клас відвідав музей Квітки Цісик, а 10-Б — музей масштабних моделей.

Виїзні екскурсії. Учні 7-А класу відвідали Славсько, 2-А — притулок «Домажир», 5-А — зоологічно-дендрологічний парк «Джерело»

Практична активність реалізовувалася через волонтерство та відпрацювання алгоритмів безпеки в укриттях (1-11 класи). У 3-А класі ведення «Щоденника вражень» стало інструментом саморефлексії.

Волонтерство стало ключовою «дією»: збір ліків (1-10), допомога притулкам для тварин та екологічні ініціативи виховували в учнях відповідальність за навколишній світ.

Дисципліна в ліцеї базувалася на чітких алгоритмах безпеки: відпрацьовані правила поведінки в укритті для 1-11 класів та інструктажі з ТБ під час екскурсій.

Досягнення: Семестр завершився численними перемогами в олімпіадах та спортивних змаганнях. Особливою гордістю стала подяка від начальника ГУР МО України для 7-А класу. Лідерами за результатами моніторингу активності стали 8-Б, 6-Б та 1-4 класи.

VIII. Учнівське самоврядування. Школа лідерства та громадської відповідальності

У I семестрі діяльність учнівського самоврядування ліцею була переформатована на засадах суб'єктності та партнерства. Парламент ліцею став не лише голосом учнівства, а й реальним виконавчим органом, який ініціював та реалізовував ключові соціальні проєкти.

Розвиток лідерського потенціалу та наступність: Однією з найяскравіших подій став «День учнівського самоврядування» (організований за ініціативи 6-Б класу та старшокласників). Особливістю заходу стала модель «рівний-рівному», де лідери учнівського парламенту та учні середньої ланки проводили уроки, конкурси та майстер-класи для молодших школярів. Це сприяло налагодженню горизонтальних зв'язків між різними віковими групами та розвитку навичок публічного виступу і менеджменту у підлітків.

Соціальне проектування та медіа-вплив. Самоврядування виступило драйвером створення цифрового контенту ліцею. Члени парламенту (зокрема представники 9-Б та 6-А класів) стали ініціаторами зйомок превентивних відеороликів у межах проєкту «Не мовчи-говори». Учні самі визначали актуальні теми (булінг, кібербезпека, «легкі гроші») та розробляли сценарії, що зробило профілактичну роботу в ліцеї зрозумілою та близькою для молоді.

Волонтерський менеджмент: Саме через органи учнівського самоврядування координувалися всі благодійні ініціативи семестру. Лідери класів організовували збір та сортування допомоги для акцій «Тепло з дому», «Добрі монетки» та «Посилка для воїна». Учнівський парламент взяв на себе повний цикл підготовки благодійного ярмарку на підтримку 103-ї бригади ЗСУ.

Екологічна та громадянська позиція: Учнівська рада активно підтримала соціально-екологічний проєкт «Кришечки збери — Україні допоможи», де учні 1-А класу під кураторством старшокласників-лідерів навчалися сортуванню пластику, кошти від переробки якого спрямовувалися на потреби армії. Також самоврядування ініціювало заходи до Тижня доброчесності, провівши для молодших колег ігрові сесії на тему чесності та справедливого вибору (проєкт «Сила щоденного вибору»).

Участь у шкільних проєктах: Учнівський актив став опорою для реалізації проєкту «Мандрівка крізь час і простір», допомагаючи педагогам у розробці маршрутів та наповненні екскурсій інтерактивними квестами.

Підсумок роботи самоврядування: Діяльність учнівського самоврядування у I семестрі довела, що учні ліцею здатні брати на себе відповідальність за складні процеси. Завдяки роботі парламенту виховні заходи втратили формалізм і перетворилися на цікаві для дітей події. У II семестрі планується розширити повноваження учнівської ради у питаннях розробки «Кодексу академічної доброчесності ліцею» та створення шкільного подкасту.

Висновки

Виховна робота ліцею у I семестрі 2025–2026 навчального року була системною, адаптованою до викликів часу, результативною та документально підтвердженою, охопила всі вікові категорії учнів та відповідала сучасним викликам. Вдалося успішно поєднати академічне навчання з волонтерством, медіаторчістю та психологічною реабілітацією.

Пріоритетом на II семестр залишається поглиблення профорієнтаційної роботи для випускників, розширення проєктів з академічної доброчесності та посилення психосоціальної підтримки батьківської громади.

Заступник директора з виховної роботи М.КРОХМАЛЬНА

Директор ліцею

Валентина ЗВЕЖИНСЬКА